

PROPUESTAS NO SELECCIONADAS

A continuación se muestra el listado de **propuestas** que habéis planteado pero que finalmente **no habéis seleccionado** los 5 grupos deliberativos mediante vuestra participación en la **sesión 2** del proceso.

DIVERSIDAD FUNCIONAL

Formación y sensibilización:

- *Talleres sobre lengua de signos y braille* para alumnado y PDI de forma voluntaria.
- Formación mediante *cursos a alumnados colaborador*.
- *Formación a profesorado* sobre diferentes problemas de diversidad funcional que pueda tener el alumnado (al menos los más comunes) para que el profesorado conozca las dificultades y poder dar las clases adaptadas al alumno/a que lo necesita.
- *Formación vivencial*: Vivenciar las diferentes realidades de personas con diversidad funcional a través de talleres o performance.
- *Introducción de una asignatura específica*: Creación de una asignatura sobre todo el tema de diversidad funcional (los tipos, las dificultades, posibles adaptaciones...)
- Instalación de *carteles con pictogramas y texto en braille* en las instalaciones de la facultad (incluir la señalización de las aulas, ventanas, cafeterías, etc.).
- *Cursos gratuitos* con diferentes niveles sobre *sistemas alternativos de comunicación*. Destinados al profesorado y el alumnado para que tengan facilidades para formalizarse en sistemas alternativos de comunicación para aquellas personas que lo necesitan. Por lo menos tener una idea base para que pueda comunicarse con facilidad.
- *Formación* impartida y compartida *por personas con discapacidad*, estudiantado y PDI.
- Talleres de lengua de signos y Braille, como formación gratuita en los cursos de extensión universitaria.
- *Guías y actividades para saber cómo ayudar* a personas con D.F.

Información:

- Sobre los *servicios existentes*: visibilizar que la universidad tiene los recursos para las personas con diversidad funcional (carteles en la web, que los profesores lo transmitan en clase, redes, etc.)
- *Promoción UMA Convive* (coste 0).
- *Promoción de los recursos existentes* (FGUMA) (coste 0).

Visibilización e integración:

Adaptación curricular:

- Incorporar *actividades dinámicas de sensibilización en las asignaturas*.
- *Adaptación de exámenes*.

Adaptación de recursos:

- Adaptar los recursos de *estudio* a personas con diversidad funcional. Ejemplo: vídeos con subtítulos.
- Incorporación a los *ordenadores de programas de lectura de pantalla*.
- Poner *pizarras blancas*.
- Poner el sistema informático (*campus virtual*) *adaptado*.
- *Adaptar espacios* interiores y exteriores.
- *Adaptar el material* docente en *braille*.
- Adaptar el *muro* para sentarse que se encuentra en la puerta de la facultad.
- *Cambiar la orientación de las aulas*, que las *mesas y sillas no estén ancladas al suelo*.

Cuidados y convivencia:

- *Creación de grupos de estudiantes o grupos de apoyo* de personas con diversidad funcional (coste 0).
- Creación de *grupo terapéutico* para personas con diversidad funcional *dentro del SAP*.
- *Clases de apoyo* en horario contrario a las clases, por ejemplo, de 14:00 a 16:00 para aquellas personas que lo necesiten.
- Contratar *personal de apoyo para las clases*.
- Contratar *intérpretes de lengua de signos*.
- *Reforzar la ayuda* a las personas con diversidad funcional con *profesionales cualificados*.
- *Incluir* en el programa de prácticas a *alumnado del Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia*, para mejorar la *ayuda a personas con discapacidad* (coste 0).

- Incluir *voluntariado para la asistencia a personas con diversidad funcional a cambio de créditos* (coste 0).
- Proporcionar un *asistente en caso de movilidad nacional o internacional para las personas con diversidad funcional*.
- En el caso de *personas sordas*, que otro/a *estudiante (voluntario/a) que conozca la lengua de signos le informe* sobre lo que se dice.

DIVERSIDAD LGTBIQ+

Formación y sensibilización:

- Actividades para promover que todos somos iguales sin importar la orientación sexual o la identidad de género. *Espejo en el hall con frases que identifiquen que todos somos iguales. Incluir insultos para generar impacto emocional. Pensar en campañas de marketing que generan mucho impacto.*
- *Formar al profesorado en la diversidad existente en el colectivo y cómo abordar aspectos como: transexualidad, género no binario, género fluido, etc. ya que estos no son tan visibles como la homosexualidad o la bisexualidad.*
- *Charlas, grupos, actividades sobre todos los términos de las siglas LGTBIQ+.*
- *Charlas sobre temas y términos actuales, que desmitifiquen al colectivo como por ejemplo el contagio de VIH, y que informen sobre el origen y la lucha del movimiento LGTBIQ+.*
- Implementar talleres y charlas formativas e informativas impartidas por personas del colectivo
- *Talleres de sexualidad y diversidad de género gratuitos (FGUMA).*
- *Conferencias de personas que han decidido cambiar su sexualidad y conocer su experiencia.*

Visibilización e integración:

- *Semana temática* dedicada a la comunidad LGTBIQ+, dando a conocer su historia.
- Permitir *cambio de nombre en los listados* desde el principio del curso.

- Actividades de *teatro* basado en *hechos reales*.

Adaptación curricular

- *Adaptar el currículo para incluir contenido LGTBIQ+ (coste 0)*
- *Actualizar el material y adaptar el contenido por profesionales especializados.*
- *Incluir colectivo LGTBIQ+ en el temario.*

Cuidados y convivencia:

- *Correo específico para denunciar la violencia hacia la comunidad y difusión de cuestiones relacionadas con el colectivo (coste 0).*

DIVERSIDAD INTERCULTURAL

Formación y sensibilización:

- *Facilitar actividades que promuevan la convivencia* entre el alumnado como charlas de sensibilización sobre las discriminaciones que sufren por motivos raciales, culturales, etc.
- *Actividades curriculares de sensibilización dinámicas* en asignaturas relacionadas.
- *Clases de inglés al profesorado.*
- *Mayor accesibilidad a los cursos de idioma (FGUMA), necesariamente no tienen que ser cursos oficiales certificados, sino que se implementen en el curriculum.*
- *Talleres de diferentes idiomas.*
- *Encuestas al principio del curso académico sobre distintas culturas.*

Visibilización e integración:

- *Crear planes de intercambio en periodos vacacionales con alumnado de universidades extranjeras.* Periodos de 15-30 días para que conozcan otros países, costumbres e idiomas. Se trataría de crear una plataforma para que el alumnado pueda contactar con seguridad.
- *Promover visitas a centros de voluntariado.*
- *Visibilizar culturas minoritarias en exclusión* a través de mercado, por ejemplo stand con comida, explicando su situación de exclusión.

- *Flexibilizar horarios, posibilidad de cambio de horarios por motivos religiosos (coste 0)*
- *Dedicar un evento/jornada a estudiantes ERASMUS para visibilizar los distintos países que conforman nuestros/as estudiantes erasmus.*
- *Adaptar los exámenes para los/as Erasmus. Por ejemplo, realizarlos en inglés.*
- *Talleres culturales, incluyendo vestimenta, alimentación, idioma, cultura...*

Cuidados y convivencia:

- *Días dedicados a las diferentes culturas, en los que podamos aprender sobre ellas.*
- *Convivencias interculturales, es decir, en las que se incluya información de todas las culturas que conviven en el centro para aprender de ellas e integrarlas.*
- *Facilitar mayor conocimiento y práctica de inglés fomentando la inmersión lingüística ayudando a la integración de los erasmus (coste 0 si es entre estudiantes)*
- *Actividades de integración de las personas extranjeras con las locales a principio de cuatrimestre. Por ejemplo: salidas, actividades de bienvenida, etc.*
- *Viajes, excursiones y visitas a otros lugares fuera del campus.*

IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

Formación y sensibilización:

- Promover *charlas* para fomentar el *acompañamiento a mujeres maltratadas y cómo salir de esa situación*, ya que actualmente no hay información al respecto sobre donde deben acudir, qué deben hacer y ofrecer ayuda psicológica gratuita.
- Aumentar las *charlas* donde se promueva la *igualdad*.
- *Talleres* sobre como se excluye a las mujeres en el mercado laboral, *techo de cristal (con créditos remunerados)*.

- Talleres sobre *perspectiva de género*, donde se fomente el empoderamiento de las mujeres y se trabajen los privilegios de los hombres, acercándonos a un punto de partida más igualitario (participación premiada con puntuación en las asignaturas).
- *Talleres impartidos por expertas.*
- *Talleres sobre los DD.MM con el fin de identificar a los organismos a los que recurrir en caso de discriminación.* Participación activa.

Visibilización e integración:

- *Representatividad de los diversos feminismos*, siendo mujeres de distintas realidades quienes lleven a cabo las charlas (entre otras actividades) para demostrar que en el feminismo podemos incluirnos todas, sin seguir una norma rígida. Ejemplos: feministas que practiquen una determinada religión, que sean amas de casa, que sean trans...
- Realizar *actividades que involucren a toda la facultad y que fomenten la inclusión y para visibilizar la figura de la mujer*: por ejemplo, la tabla periódica colaborativa.
- *Modificar e incluir en los currículos referentes femeninos* (coste 0), pero *no solo en apartados especiales* dedicados exclusivamente a mujeres.
- *Visibilizar las mujeres en la Historia de la Psicología*, no de forma anecdótica o forzada.
- Poner un *mural en el hall de la Facultad, donde todas las personas que hayan sufrido una situación de desigualdad, escriben y dejen testimonio, dibujen o escriban* alguna palabra, que represente lo que han vivido.

Cuidados y convivencia:

- Creación en un espacio o punto de encuentro (*punto morado*) en la facultad *donde pedir ayuda en caso de detectar comportamientos sexistas en la universidad o de estar siendo acosada, humillada o maltratada para recibir ayuda de forma inmediata.* Un *punto* en el que haya *personas que te reciban y escuchen.*

PROPUESTAS TRANSVERSALES

Formación y sensibilización:

- *Incluir los distintos colectivos en las asignaturas y estudiarlas desde las distintas perspectivas*, no solamente desde la privilegiada.
- *Charlas educativas* de forma *dinámica* de los distintos aspectos que interesan al alumnado: colectivo LGTBIQ+, diversidad funcional, cultural e igualdad entre hombres y mujeres. *Combinar personas significativas en esos ámbitos, expertos y personas con experiencia, testimonios*. Utilizar la presencia de la UMA en redes sociales para buscar ponentes que quieran compartir su experiencia y crear talleres de debate, con dinámicas tipo rol-playing, por ejemplo, a parte de contar que apoyos les habría gustado recibir.
- Proponer *nuevos métodos de enseñanza* para todo tipo de diversidades.
- *Adaptar los horarios de cursos presenciales de FGUMA* para que más personas puedan asistir.
- *Incentivar la formación con 0'5/1 crédito*.
- Posibilidad de *más clases on-line* en caso que el alumnado no pueda asistir.
- *Facilitar* al alumnado la *asistencia* a *cursos y talleres estableciendo dos turnos* (mañana y tarde).
- *Formación al PDI en diversidad e inclusión* (obligatoria a poder ser)
- *Metodología participativa de educación sexual y diversidad de género, desde la diversidad de colectivos*.

Información

- *Reorganizar las entradas y salidas de la página web* UMA y/o de nuestra facultad.
- *Clasificar según el nombre o temática para facilitar el acceso* a la información en la página web.

Visibilización e integración

- *Difundir* a través de la página web, correo electrónico o redes sociales de la facultad los *recursos* existentes de los que se puede hacer uso, tanto el alumnado como el PDI.

- Dar *visibilidad* mediante diversos recursos como carteles, charlas, talleres, etc *sobre los recursos que existen en la universidad de cada colectivo*.
- *Facilitar actividades* para que el *alumnado se implique y aprenda de la diversidad*.
- Fomentar la otorgación de *créditos de libre configuración* a causa de la participación en *actuaciones relativas a la diversidad*.
- *Apoyo* por parte de la *facultad* al alumnado *en días reivindicativos y huelgas*.
- *Integración de una asignatura de diversidad e igualdad*.
- Realizar *experimentos sociales y publicar resultados* en la web de la UMA.
- Mostrar y trabajar con *testimonios de personas de los diferentes colectivos y las dificultades que vivencian*.

Cuidados y convivencia:

- Creación de un *correo contra la discriminación*. Correo donde enviar incidencias de todo tipo de discriminaciones (coste 0).
- Establecer un *control de las personas que ofrecen charlas para evitar discursos transexcluyentes y decidir los temas a debatir*.
- *Sancionar tanto a alumnado como profesorado que emita discursos de odio o trato distintivo* hacia alumnado de colectivos específicos.
- *Mayor responsabilidad del Decanato* en tema de *cuidados, convivencia, formación y sensibilización* dentro de la Facultad.
- *Buzón (semi-anónimo) de violencia*.